Sommaire

Avant-propos .......................................................................................................................... 9

AXE 1
SOCLE DE LA RÉÉDUCATION COGNITIVE CHEZ L’ENFANT

Chapitre 1.  Introduction
Enjeux, intérêts, limites et perspectives de la rééducation des troubles cognitifs chez l’enfant ................................................................. 17

Chapitre 2.  Apport des neurosciences à la rééducation des troubles neurodéveloppementaux : la dyslexie comme modèle de dysconnectivité ............................................. 43

Chapitre 3.  Les troubles cognitifs chez l’enfant ............................................................ 87

AXE 2
STRUCTURE DE LA RÉÉDUCATION COGNITIVE CHEZ L’ENFANT

Chapitre 1.  Critères cliniques et objectifs rééducatifs ................................................. 147

Chapitre 2.  Méthodologie de la rééducation ................................................................. 181

Chapitre 3.  Troubles cognitifs et environnement ....................................................... 211

AXE 3
PRATIQUES DE LA RÉÉDUCATION COGNITIVE CHEZ L’ENFANT

Chapitre 1.  Rééducation des fonctions cognitives supérieures : revue critique des outils existants .......................................................... 245
Chapitre 2. Spécificité et transversalité
La cognition chez l’enfant : à la frontière des disciplines…
Quels champs et lieux d’intervention
pour quelles prises en charge ? .................................................. 269

Conclusion.................................................................................. 329