

# Sommaire

<b>Introduction</b>	<b>7</b>
---------------------	----------

## CHAPITRE 1 La psychologie de la petite enfance

<b>I Les méthodes d'étude de la psychologie des bébés</b>	<b>9</b>
1. L'expérimentation	10
2. L'observation	12
<b>II Les comportements du fœtus et la continuité transnatale</b>	<b>14</b>
1. L'entrée en fonction des organes sensoriels	14
2. La mémoire des fœtus	16
<b>III Développement postural et moteur</b>	<b>17</b>
1. Le nouveau-né (jusqu'à 3 semaines)	17
2. Le nourrisson (jusqu'à ou 15 mois)	18
3. L'enfant de 1 à 3 ans	19
4. Les normes de développement et leur signification	19
<b>IV Perception et intelligence</b>	<b>20</b>
1. Capacités perceptives et cognitives des bébés	20
2. L'intelligence sensorimotrice selon Piaget	22
<b>V Les interactions sociales</b>	<b>26</b>
1. L'adulte, partenaire privilégié	26
2. Les premières communications	27
3. L'étaiyage selon Bruner	28
4. Le langage adapté à l'enfant (LAE)	29
5. Des partenaires diversifiés	29

<b>VI Perception et production du langage</b>	<b>30</b>
1. La perception du langage	30
2. La production du langage	31
<b>VII Les lieux de vie des bébés</b>	<b>34</b>
1. La famille	34
2. Les modes d'accueil de la petite enfance	34

## CHAPITRE 2

### L'enfant, le langage et le développement cognitif

<b>I Le développement du langage</b>	<b>37</b>
1. Le lexique et le sens des mots	38
2. La syntaxe	39
3. Les aspects pragmatiques du langage	39
4. L'acquisition du langage écrit	41
<b>II Les autres aspects du développement sémiotique</b>	<b>43</b>
1. L'imitation différée et le jeu symbolique	43
2. Le dessin	44
3. L'image mentale	44
<b>III Les opérations intellectuelles</b>	<b>45</b>
1. Les notions de conservation	46
2. Classification, sériation, nombre	47
3. La mémoire et le traitement de l'information	51
<b>IV Difficultés et troubles d'apprentissage</b>	<b>56</b>
1. La désignation apprise	57
2. Les troubles des apprentissages	57
<b>V Conclusion</b>	<b>60</b>

## CHAPITRE 3

### L'enfant et les relations à autrui

<b>I</b>	<b>L'expression des émotions</b>	<b>61</b>
	1. L'émotion selon Wallon	61
	2. Les travaux récents sur les émotions	63
<b>II</b>	<b>Le développement de l'attachement</b>	<b>65</b>
	1. La construction de liens spécifiques	65
	2. Les théories classiques du tissage des liens	65
	3. La théorie de l'attachement de Bowlby	66
	4. Les phases de l'attachement	67
	5. Les différents types d'attachement	68
	6. L'évaluation de l'attachement	69
	7. Le type d'attachement, ses déterminants et ses conséquences	69
<b>III</b>	<b>Comprendre les pensées d'autrui : les théories de l'esprit</b>	<b>70</b>
	1. Les précurseurs de la théorie de l'esprit	70
	2. Les premières expressions des états mentaux	72
	3. L'attribution des désirs et des croyances	72
	4. La compréhension des savoirs et des pensées	73
<b>IV</b>	<b>L'enfant et les autres : adultes et enfants</b>	<b>75</b>
	1. L'enfant et le milieu familial	75
	2. Au-delà de la famille	78
	3. L'univers numérique	79

## CHAPITRE 4

### L'adolescence

<b>I</b>	<b>L'adolescence physiologique, psychologique et sociale</b>	<b>83</b>
<b>II</b>	<b>Le développement cognitif</b>	<b>85</b>
	1. Les opérations formelles	85
	2. Le langage	86
	3. Le jugement moral et l'idéologie	89
<b>III</b>	<b>Les relations sociales et la personnalité</b>	<b>92</b>
	1. Les relations entre pairs	92
	2. Les relations familiales	93
	3. La construction de l'identité	95
	4. Les difficultés des adolescents	98
<b>IV</b>	<b>L'intégration sociale des adolescents</b>	<b>101</b>
	1. La scolarisation et la qualité de vie à l'école	101
	2. L'intégration sociale	102
<b>V</b>	<b>Conclusion</b>	<b>103</b>
	<b>Conclusion</b>	<b>105</b>
	<b>Tableau synoptique du développement</b>	<b>108</b>
	<b>Bibliographie</b>	<b>113</b>
	<b>Index des notions</b>	<b>119</b>
	<b>Index des auteurs</b>	<b>123</b>