

Table des matières

<i>Préface</i>	XIII
<i>Remerciements</i>	XVII
<i>Liste des auteurs</i>	XIX
<i>Avertissements pour le lecteur</i>	XXI
<i>Introduction</i>	1

PREMIÈRE PARTIE

ENTRETIEN MOTIVATIONNEL : REPÈRES THÉORIQUES

1 Les origines	9
2 Les principes	13
Motivation, ambivalence et changement	14
Explorer pour résoudre au lieu de confronter	15
<i>Éviter la dissonance dans la relation, 17</i>	
3 Les processus	19
Processus 1 : Engager la relation	20
Processus 2 : Focaliser	21

Processus 3 : Évoquer	23
Processus 4 : Planifier	24
4 Les outils	27
Les questions ouvertes	28
<i>L'intérêt de la question ouverte en EM, 29 • Le pourquoi, 31 • L'aspect sélectif des questions ouvertes, 31</i>	
Les reflets	32
<i>L'intérêt de l'écoute réflexive, 33 • L'inflexion et la musicalité d'un reflet, 35 • L'aspect sélectif des reflets et leurs niveaux, 36</i>	
Les résumés	39
Partager de l'information	41
<i>Le patient demande des informations, 43 • Le patient ne demande pas d'informations et c'est le soignant qui prend l'initiative, 43 • Manières de partager de l'information, 46</i>	
Valorisation	47
<i>Comment valoriser ?, 49 • Exemples de valorisations, 50</i>	
5 Le discours-changement	53
Différents niveaux de discours-changement	56
6 Efficacité de l'EM	61
La relation thérapeutique	62
Favoriser la production de discours-changement	63
Efficacité et savoir-faire des cliniciens	64
7 Entretien motivationnel de groupe (EMG)	67
Les quatre phases consécutives à développer lors des rencontres du groupe	69
<i>Phase 1 : « Engagement du groupe », 69 • Phase 2 : « Exploration des situations », 70 • Phase 3 : « Élargissement des perspectives », 70 • Phase 4 : « Entrée dans l'action », 72</i>	

DEUXIÈME PARTIE

ENTRETIEN MOTIVATIONNEL ET INTERVENTIONS INFIRMIÈRES

8	Les spécificités infirmières	77
	Le rôle propre de l'infirmière	77
	L'entretien infirmier : une activité de soins	82
9	Les théories en soins infirmiers et l'EM	87
	Les concepts fondamentaux : personne, environnement, santé et soin	88
	Les principaux paradigmes en soins infirmiers	90
	<i>La catégorisation, 90 • L'intégration, 91 • La transformation, 93</i>	
	Articulation entre modèles conceptuels et EM	96
10	Démarche infirmière humaniste	105
11	Entretien motivationnel et éducation thérapeutique du patient (ETP)	111
	Définition	111
	Diagnostic éducatif	112
	Le programme éducatif	114
	Planification et mise en œuvre des séances d'éducation thérapeutique	116
	Évaluation	117
12	Les axes d'interventions	121
	La prévention	121
	Le changement de comportements dommageables	123
	L'adaptation à un problème chronique	124
	L'adaptation à un traitement (et son suivi à long terme)	125
13	Les changements d'habitudes propices à la santé	127
	L'alimentation	127
	<i>Spécificités de l'EM pour l'alimentation, 129</i>	
	Activité physique	134
	<i>Spécificités de l'entretien motivationnel par rapport à l'activité physique, 137</i>	
	L'observance médicamenteuse	143
	<i>Illustrations d'utilisation de l'EM dans l'observance médicamenteuse, 145</i>	

TROISIÈME PARTIE

LES SOINS SOMATIQUES

14	Le diabète	155
15	Le surpoids	165
16	L'insuffisance rénale	175
17	La bronchopneumopathie chronique obstructive	185
18	L'asthme	195
19	Les douleurs chroniques	205
20	La polyarthrite chronique évolutive	215
21	Les lombalgies	225
22	Les maladies inflammatoires chroniques intestinales	233
23	L'oncologie	243
24	L'hypertension artérielle	249
25	Les pathologies cardiovasculaires	257
26	Syndrome d'immunodéficience acquise	267

QUATRIÈME PARTIE

LES ADDICTIONS

27	La prise en soin des addictions	281
28	Intervenir auprès de consommateurs d'alcool	285
29	Intervenir auprès de consommateurs de cannabis	289
30	Les dépendances médicamenteuses	295
31	Les addictions chez l'adolescent	299

32	La dépendance à d'autres drogues	303
33	Les addictions sans produit	307
	Quels sont les risques d'une pratique excessive de jeux ?	307
	Spécificité de l'EM dans les addictions sans produit	308
34	Entretien motivationnel et tabagisme	313
	Engagement – Focalisation	315
	Évocation	316
	Planification	318

CINQUIÈME PARTIE

LES SOINS EN SANTÉ MENTALE ET PSYCHIATRIE

35	L'anxiété	323
	Place de l'EM dans la prise en charge des troubles anxieux	325
	Illustrations d'utilisation de l'EM dans l'anxiété	327
	<i>Créer l'alliance avec le patient, 327 • Informer le patient, 329</i>	
36	Les troubles du comportement	335
	Place de l'EM dans la prise en charge des troubles du comportement	337
	Style relationnel en cas de crise	339
	Illustration d'utilisation de l'EM dans les troubles du comportement	340
	<i>Évocation sur les expériences émotionnelles, 340</i>	
37	La dépression	345
	Place de l'EM dans la prise en charge de la dépression	346
	Illustrations d'utilisation de l'EM dans la dépression	349
	<i>Focalisation sur les attentes du patient, 349 • L'évocation sur l'entourage et le réseau de soutien, 351</i>	
38	La schizophrénie	357
	Place de l'EM dans la prise en charge de la schizophrénie	359
	Adaptations de la pratique de l'EM aux spécificités de la schizophrénie	360
	<i>Questions ouvertes ciblées et concrètes, 360 • Reflets complexes « modérés », 361</i>	

Illustrations d'utilisation de l'EM dans la schizophrénie	362
<i>L'engagement en situation de soins contraints, 362 • L'évocation sur l'observance médicamenteuse, 365</i>	
39 Développer la conscience morbide	371
Place de l'EM dans le développement de la conscience morbide	373
Illustrations d'utilisation de l'EM dans le travail sur la conscience morbide : renforcer la conscience morbide	374
40 La santé mentale et l'adolescence	381
Place de l'EM dans la prise en charge des troubles de santé mentale chez les adolescents	383
Illustration d'utilisation de l'EM dans les troubles de santé mentale chez les adolescents	385
<i>Focalisation sur les objectifs du jeune, 385</i>	

SIXIÈME PARTIE

LES AUTRES INTERVENTIONS INFIRMIÈRES

41 L'EM en santé scolaire	393
42 L'EM en accueil de la petite enfance	399
43 Les soins en milieu pénitentiaire	405
44 L'EM dans le monde du travail	413

SEPTIÈME PARTIE

FORMER ET SE FORMER À L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL

45 Qu'entend-on par « former » ?	421
46 Se former par la pratique guidée	425
47 D'une formation initiale à une formation continue... ou continuée ?	429
La formation de base ou formation initiale	430
La formation d'approfondissement ou formation continuée	431

En conclusion	432
48 Formations proposées par l'AFDEM	435
Formation de base en entretien motivationnel	436
Formation d'approfondissement en entretien motivationnel	438
Supervisions	438
<i>Supervisions individuelles, 439 • Supervisions de groupe, ou d'équipe, 439 •</i>	
<i>Supervisions mutuelles, interventions, 439</i>	
Autres formations proposées par l'AFDEM	440
<i>Formations à l'EM de groupe, 440 • Formation de formateurs, 440 •</i>	
<i>Formation au MITI 4.2 (outil de codage), 440 • Formation à la supervision en entretien motivationnel, 440</i>	
<i>Synthèse et fiches récapitulatives</i>	443
<i>Liste des abréviations</i>	453